ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданномуоснованию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурса

математики;

* + пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
  + применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)

1. *Работасинформацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;
  + самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
  + согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
  + пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
  + находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
  + знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
  + различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
  + устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
  + сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | |  | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 10 | 0 | 2 |  | Игровые упражнения по различению количествапредметов (зрительно, на слух, установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючиселсловесноиписьменно.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количествапредметов (зрительно, на слух, установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючиселсловесноиписьменно.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групппредметов по количеству: больше,меньше,столькоже.** | 2 | 0 | 1 |  | Устнаяработа:счётединицамивразномпорядке,чтение,упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по2,по5.; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр.; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел, геометрических фигур в заданном исамостоятельноустановленномпорядке.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** | 1 | 0 | 0 |  | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа нанесколькоединиц** | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр.; | Устныйопрос; | https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY) |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомствосприборамидляизмерениявеличин.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже,шире—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,дециметр; установление соотношениямеждуними.** | 3 | 0 | 1 |  | Использованиелинейкидляизмерениядлиныотрезка.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 23 | 0 | 3 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождениезначения суммы и разности на основе состава числа, сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,результатов действий сложения,вычитания. Знаки сложения ивычитания, названия компонентовдействия.Таблицасложения.**  **Переместительноесвойствосложения.** | 6 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись,чтение,приведениепримера(спомощьюучителяилипообразцу), иллюстрирующего смысл арифметическогодействия.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождениезначения суммы и разности на основе состава числа, сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметноймодели переместительного свойства сложения, способанахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагога выполнение счёта с использованием заданнойединицысчёта.; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых.Счётпо2,по3,по5.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильностивычисления с использованием раздаточного материала,линейки, модели действия, по образцу; обнаружениеобщегоиразличноговзаписиарифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами.; | Письменныйконтроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)ситуаций, требующих записи одного и того жеарифметического действия, разных арифметическихдействий».; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел безпереходаиспереходомчерездесяток.** | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись,чтение,приведениепримера(спомощьюучителяилипообразцу), иллюстрирующего смысл арифметическогодействия.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы иразности, использование переместительного свойства принахождениисуммы.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурныеэлементы, составление текстовойзадачипообразцу.** | 4 | 0 | 1 |  | | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленной с помощью рисунка, иллюстрации,текста, таблицы, схемы (описание ситуации, чтоизвестно, что не известно; условие задачи, вопросзадачи).; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.2. | **Зависимость между данными иискомойвеличинойвтекстовойзадаче.** | 3 | 0 | 1 |  | | Моделирование: описание словами и с помощьюпредметной модели сюжетной ситуации иматематическогоотношения. Иллюстрация практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.  Объяснение выбора арифметического действия длярешения, иллюстрация хода решения, выполнениядействиянамодели.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметическогодействиядляполученияответанавопрос.** | 3 | 0 | 1 |  | | Соотнесениетекстазадачииеёмодели.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: запись решения, ответазадачи.** | 3 | 0 | 1 |  | | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленной с помощью рисунка, иллюстрации,текста, таблицы, схемы (описание ситуации, чтоизвестно, что не известно; условие задачи, вопросзадачи).; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элементазадачи, дополнение текста задачичисловыми данными (поиллюстрации, смыслу задачи, еёрешению).** | 3 | 0 | 1 |  | | Обобщение представлений о текстовых задачах,решаемых с помощью действий сложения и вычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего»,«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,представленноговтекстовойзадаче.; | Письменныйконтроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположениепредметовиобъектовна плоскости, впространстве:слева/справа, сверху/снизу, между;установление пространственныхотношений.** | 4 | 0 | 1 |  | Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги,страницыучебникаит.д.).  Установлениенаправления,прокладываниемаршрута.; | | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупоописанию»,  «Расположифигурывзаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:распознавание круга, треугольника,прямоугольника,отрезка.** | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей.; | | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,треугольникаспомощьюлинейки;измерение длины отрезка всантиметрах.** | 3 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры изразличных материалов (бумаги, палочек, трубочек,проволокиипр.),составлениеиздругихгеометрическихфигур; | | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника,квадрата,треугольника.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультатаработы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника,квадрата,треугольника.** | 4 | 0 | 2 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрическихфигур(прямоугольникаидр.);сравнениегеометрическихфигур (по форме, размеру); сравнение отрезков подлине.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте пообразцу.Характеристики объекта, группыобъектов (количество, форма,размер);выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам).** | 2 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающеммире ситуаций, которые целесообразно сформулироватьна языке математики и решить математическимисредствами.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащимиматематическую информацию. Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математических объектов с опорой нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов: еёобнаружение,продолжениеряда.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групппредметов (цвет, форма, величина, количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные(ложные) предложения, составленныеотносительно заданного набораматематическихобъектов.** | 2 | 0 | 1 |  | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то  …».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей неболее четырёх данных); извлечениеданного из строки, столбца; внесениеодного-двухданныхвтаблицу** | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловаминаблюдаемыхфактов,закономерностей.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2числовыми данными (значениямиданныхвеличин).** | 2 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника,использование изученных терминов для описанияположениярисунка,числа,заданияипр.настранице,налистебумаги.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговыхинструкций, связанных свычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групппредметов (цвет, форма, величина, количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 31 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | |  | **Контролируемыеэлементысодержания** | **Проверяемыеэлементысодержания** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 2 | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 3 | Подготовка к изучению чисел | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 4 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числаицифры1,2 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 5 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числаицифры3,4 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 6 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра5 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 7 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числаицифры6,7 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 8 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра8 | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 9 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра9 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 10 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Обобщениезнаний | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 11 | Числа.Единицасчёта.Десяток | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 12 | Числа.Счётпредметов,записьрезультатацифрами | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 13 | Числа.Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 14 | Числа.Сравнениечиселпоколичеству:больше,меньше,столькоже | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 15 | Числа.Сравнениесравнениегрупппредметовпоколичеству:больше,меньше,столькоже | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Числа.Числоицифра0приизмерении,вычислении | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 17 | Числа.Числавпределах20:чтение,запись,сравнение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 18 | Числа.Однозначныеидвузначныечисла | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 19 | Числа.Увеличениечислананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 20 | Числа.Уменьшениечислананесколькоединиц | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 21 | Величины.Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки.Длиннее.Короче.Одинаковыеподлине | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 22 | Величины.Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки.Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 23 | Величины.Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее  —легче | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Письменныйконтроль; |
| 24 | Величины.Единицыдлины:сантиметр | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 25 | Величины.Единицыдлины:дециметр | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 26 | Величины.Единицыдлины:сантиметр,дециметр;установлениесоотношениямеждуними | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 27 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+1,□–1 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 28 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+2,□–2 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 29 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+3,□–3 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 30 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+4,□–4 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 31 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеивычитаниевида□+5,□+6,  □+7,□+8,□+9 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 32 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида6–□ | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 33 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида7–□ | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 34 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида8–□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида9–□ | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 36 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида10–□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 37 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+2 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 38 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+3 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 39 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+4 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 40 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+5 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 41 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+6,□+7 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 42 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+8,□+9 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 43 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида11-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 44 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида12-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 45 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида13-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Тестирование; |
| 46 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида14-□ | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 47 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида15-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 48 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида16-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 49 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида17-□,18-□ | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 50 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействиясложения | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 51 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействиявычитания | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Тестирование; |
| 52 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействийсложенияивычитания | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 53 | Арифметическиедействия.Таблицасложения.Таблицасложениячиселвпределах10 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 54 | Арифметическиедействия.Таблицасложения.Таблицасложениячиселвпределах20 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Арифметическиедействия.Переместительноесвойствосложения | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 56 | Арифметическиедействия.Вычитаниекакдействие,обратноесложению | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 57 | Арифметическиедействия.Неизвестноеслагаемое | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 58 | Арифметическиедействия.Сложениеодинаковыхслагаемых | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 59 | Арифметическиедействия.Счётпо2,по3,по5 | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 60 | Арифметическиедействия.Прибавлениеивычитаниенуля | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 61 | Арифметическиедействия.Сложениечиселбезпереходачерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 62 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселбезпереходачерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 63 | Арифметическиедействия.Сложениечиселспереходомчерездесяток.Общийприёмсложенияспереходомчерездесяток | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 64 | Арифметическиедействия.Сложениечиселспереходомчерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 65 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселспереходомчерездесяток.Общийприёмвычитанияспереходомчерездесяток | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 66 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселспереходомчерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 67 | Текстовыезадачи.Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Составлениезадачнасложениепорисунку,посхематическомурисунку,позаписирешения | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 68 | Текстовыезадачи.Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Составлениезадачнавычитаниепорисунку,посхематическомурисунку,позаписирешения | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 69 | Текстовыезадачи.Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 70 | Текстовыезадачи.Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 71 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениесуммы | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 72 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениеостатка | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 73 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаувеличение(уменьшение)числананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаувеличениечислананесколькоединиц(сдвумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 75 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинауменьшениечислананесколькоединиц(сдвумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 76 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаразностноесравнениечисел | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 77 | Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестногопервогослагаемого | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 78 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестноговторогослагаемого | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 79 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 80 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 81 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Моделизадач:краткаязапись,рисунок,схема | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 82 | Текстовыезадачи.Обнаружениенедостающегоэлементазадачи,дополнениетекстазадачичисловымиданными(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению) | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 83 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 84 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:установлениепространственныхотношений | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 85 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установлениепространственныхотношений | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 86 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 87 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Распознаваниеобъектаиегоотражения | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 88 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.Распознаваниегеометрическихфигур:куба,шара | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 89 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника,прямоугольника(квадрата) | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 90 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.Распознаваниегеометрическихфигур:прямой,отрезка,точки | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 91 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Изображениепрямоугольника,квадрата,треугольника.Изображениегеометрическихфигур"отруки" | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 92 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:многоугольника,треугольника | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:прямоугольника(квадрата) | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 94 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:прямой,отрезка | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 95 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника,прямоугольника(квадрата),прямой,отрезка | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 96 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника(квадрата)наклетчатойбумаге | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 97 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 98 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Измерениедлинывдециметрахисантиметрах | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 99 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 100 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Сложениеивычитаниедлинотрезков | 1 | 1 | 0 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 101 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Длинастороныпрямоугольника,квадрата,треугольника | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 102 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Решениегеометрическихзадачнапостроение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 103 | Математическаяинформация.Сборданныхобобъектепообразцу | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 104 | Математическаяинформация.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер) | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 105 | Математическаяинформация.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Сравнениедвухилиболеепредметов | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 106 | Математическаяинформация.Выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам) | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 107 | Математическаяинформация.Группировкаобъектовпозаданномупризнаку | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 108 | Математическаяинформация.Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.Группировкапосамостоятельноустановленномупризнаку | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 109 | Математическаяинформация.Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 110 | Математическаяинформация.Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения,составленныеотносительнозаданногонабораматематическихобъектов | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 111 | Математическаяинформация.Чтениетаблицы(содержащейнеболеечетырёхданных) | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Математическаяинформация.Извлечениеданногоизстроки,столбца | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 113 | Математическаяинформация.Внесениеодного-двухданныхвтаблицу | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 114 | Математическаяинформация.Чтениерисунка,схемы1—2числовымиданными(значениямиданныхвеличин) | 1 | 1 | 0 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 115 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхсвычислениями | 1 | 0 | 1 |  |  |  | Практическаяработа; |
| 116 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхсизмерениемдлины | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 117 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхспостроениемгеометрическихфигур | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 118 | Резерв.Числа.Числаот1до10.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 119 | Резерв.Числа.Числаот11до20.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 120 | Резерв.Величины.Единицадлины:сантиметр.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 121 | Резерв.Величины.Единицыдлины:сантиметр,дециметр.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 122 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до10.Сложение.Повторение | 1 | 1 | 0 |  |  |  | Контрольнаяработа; |
| 123 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до10.Вычитание.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 124 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до20.Сложениеспереходомчерездесяток.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 125 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до20.Вычитаниеспереходомчерездесяток.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 126 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинанахождениесуммыиостатка.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 127 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинанахождениеувеличение(уменьшение)числананесколькораз.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 128 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинаразностноесравнение.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 129 | Резерв.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Пространственныепредставления.Пвторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 130 | Резерв.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры.Пвторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Резерв.Математическаяинформация.Сравнение,группировка,закономерности,высказывания.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устныйопрос  ; |
| 132 | Резерв.Математическаяинформация.Таблицы.Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 30 |  | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Математика.1класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений:2ч.,М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.-М.:Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителейобщеобразовательныхучреждений/С.В.Анащенкова(идр.),МатематикаМ.И.Моро(идр.),М.:

«Просвещение»,2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой,С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина,издательство«Учитель», 2019.

Поурочныеразработкипо«Математике»для1класса,авт.Т.Ф.Ситникова,И.Ф.Яценко,издательство«ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://[www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM](http://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM)https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY)https://[www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk](http://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/https://[www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0](http://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/https://[www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo](http://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/https://[www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk](http://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/https://[www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g](http://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйпроктор,таблицы

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Линейка,циркуль