ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты,сформулированные вПримерной программевоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в1классе—165ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Обучение грамотеРазвитиеречи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельномчтении вслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательностизвуков в слове иколичества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькимизвуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звуковогосостава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласныхзвуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определениеместаударения.Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.

Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквыгласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Последовательностьбуквврусском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстови стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуиприсписывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиеническиетребования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных истрочных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательностьправильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами,знака переноса.

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

**Общиесведенияоязыке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные ибезударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, ихразличение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковбуквами а,о,у,ы, э; словасбуквой э.Обозначениенаписьме мягкостисогласныхзвуков буквами е,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловах

типастол,конь.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.Русскийалфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита дляупорядочениясписка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниесловвпредложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,кличкахживотных;
* переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
* гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;
* сочетаниячк,чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словареучебника);
* знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормыречевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,благодарность,обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

* различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
* вычленятьзвукиизслова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] игласныйзвук[и]);
* различатьударныеибезударныегласныезвуки;
* различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);
* различатьпонятия«звук»и«буква»;
* определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьвслове ударный слог;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами***е***,***ё***,***ю***,***я***ибуквой***ь***вконцеслова;
* правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавита дляупорядочениянебольшого спискаслов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,соединениябукв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знакипрепинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буквав начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов послогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих всочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные исогласные(переченьсловворфографическом словареучебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 25 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3—5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз всоответствиисо знаками препинаниявконце предложения;
* находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
* составлятьпредложениеизнабораформслов;
* устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;
* использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | |  | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок,выстроенных в правильной последовательности:анализ изображённых событий, обсуждениесюжета, составление устного рассказа с опоройнакартинки; | Устныйопрос; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове.Определениечастотногозвука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциацияблизкихпоакустико-артикуляционнымпризнакамзвуков | 2 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводитьзаданныйучителемобразецинтонационноговыделениязвукавслове); | Устныйопрос; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковойанализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели. | 4 | 0 | 0 |  | Игровоеупражнение«Естьливсловезаданныйзвук?» (ловить мяч нужно только тогда, когдаведущий называет слово с заданным звуком,отрабатывается умение определять наличиезаданногозвукавслове);  Играсоревнование«Ктозапомнитбольшесловсзаданным звуком при прослушиваниистихотворения»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различениегласныхисогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударныхибезударных.Ударныйслог | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводитьзаданныйучителемобразецинтонационноговыделениязвукавслове);  Игровоеупражнение«Естьливсловезаданныйзвук?» (ловить мяч нужно только тогда, когдаведущий называет слово с заданным звуком,отрабатывается умение определять наличиезаданногозвукавслове);  Играсоревнование«Ктозапомнитбольшесловсзаданным звуком при прослушиваниистихотворения»;  Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 2.4. | Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различениетвёрдыхимягкихсогласныхзвуков. | 6 | 0 | 0 |  | Игра«Живыезвуки»:моделированиезвуковогосостава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов сиспользованием фишек разного цвета дляфиксациикачественныххарактеристикзвуков; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.Дифференциацияпарныхпозвонкости—глухостизвуков(безвведениятерминов«звонкость»,«глухость»). | 6 | 0 | 0 |  | ;  Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводитьзаданныйучителемобразецинтонационноговыделениязвукавслове);  Игровоеупражнение«Естьливсловезаданныйзвук?» (ловить мяч нужно только тогда, когдаведущий называет слово с заданным звуком,отрабатывается умение определять наличиезаданногозвукавслове);  Играсоревнование«Ктозапомнитбольшесловсзаданным звуком при прослушиваниистихотворения»;  Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком;Работа с моделью: выбрать нужную модель взависимостиотместазаданногозвукавслове(начало,середина,конецслова); | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функциягласныхзвуков.Определениеколичестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи) | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение словс соответствующими им моделями;Комментированное выполнение задания:группировка звуков по заданному основанию(например, твёрдые — мягкие согласные звуки);Учебныйдиалог«Чемгласныезвукиотличаютсяпо произношению от согласных звуков?»; какрезультатучастиявдиалоге:различениегласныхи согласных звуков по отсутствию/наличиюпреграды; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел3.**Письмо.Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие уменияориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класснойдоски.Усвоениегигиеническихтребований,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма | 10 | 0 | 0 |  | Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленное на составление буквы изэлементов;  Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв;  Игровое упражнение «Назови букву»,направленноенаразличениебукв,имеющихоптическоеикинетическоесходство;  Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализ деформированных букв, определениенедостающихэлементов; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | 5 | 1 | 0 |  | Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализ деформированных букв, определениенедостающихэлементов;  Практическая работа: контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом;  Упражнение: запись под диктовку слов ипредложений,состоящихизтрёх—пятисловсозвукамивсильнойпозиции; | Диктант;Текущийустный;письменный;диктант; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписываниятекста | 8 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом;  Упражнение: запись под диктовку слов ипредложений,состоящихизтрёх—пятисловсозвукамивсильнойпозиции;  Работавпарах:соотнесениеоднихитехжеслов,написанных печатным и письменным шрифтом;Упражнение: запись письменными буквамислова/предложения/короткого текста,написанного печатными буквами;Моделирование в процессе совместногообсуждения алгоритма списывания;Практическая работа: списываниеслов/предложений в соответствии с заданнымалгоритмом, контролирование этапов своейработы;  Обсуждениепроблемнойситуации«Чтоделать,еслистроказаканчивается,асловоневходит?»,введение знака переноса, сообщение правилапереноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутсяотдельно друг от друга? Удобно ли читатьпредложение, записанное без пробелов междусловами?»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.4. | Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквамислова/предложения/короткого текста,написанного печатными буквами;Моделирование в процессе совместногообсуждения алгоритма списывания;Практическая работа: списываниеслов/предложенийвсоответствиисзаданнымалгоритмом, контролирование этапов своейработы;  Обсуждениепроблемнойситуации«Чтоделать,еслистроказаканчивается,асловоневходит?»,введение знака переноса, сообщение правилапереноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутсяотдельно друг от друга? Удобно ли читатьпредложение, записанное без пробелов междусловами?»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.5. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленногоиз набора слов, с правильным оформлениемначала и конца предложения, с соблюдениемпробеловмеждусловами; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.6. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместныйанализтекстананаличиевнёмсловсбуквосочетаниямижи,ши,ча,ща,чу,щу; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:ч***а,ща,чу,щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместныйанализтекстананаличиевнёмсловсбуквосочетаниямижи,ши,ча,ща,чу,щу; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.8. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных) | 8 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленногоиз набора слов, с правильным оформлениемначала и конца предложения, с соблюдениемпробеловмеждусловами;  Комментированнаязаписьпредложенийсобязательным объяснением случаевупотреблениязаглавнойбуквы;  Игра«Ктобольше»:подборизаписьимёнсобственныхназаданнуюбукву; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.9. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогамбезстечениясогласных | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленногоиз набора слов, с правильным оформлениемначала и конца предложения, с соблюдениемпробеловмеждусловами;  Комментированнаязаписьпредложенийсобязательным объяснением случаевупотреблениязаглавнойбуквы; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.10. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленногоиз набора слов, с правильным оформлениемначала и конца предложения, с соблюдениемпробеловмеждусловами;  Комментированнаязаписьпредложенийсобязательным объяснением случаевупотреблениязаглавнойбуквы; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Осознаниецелейиситуацийобщения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказучителянатему«Язык—средствообщениялюдей»;  Учебныйдиалог«Можнолиобщатьсябезпомощиязыка?»;  Коллективное формулирование вывода о языкекак основном средстве человеческого общения;Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностей ситуаций устного и письменногообщения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когданеобходимовоспользоватьсяписьменнойречью; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, ихразличение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа«Чтомызнаемозвукахрусскогоязыка»,в ходе которой актуализируются знания,приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущийкидает мяч и просит привести пример звука(гласного звука; твёрдого согласного; мягкогосогласного; звонкого согласного; глухогосогласного);  Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»;  Дифференцированное задание: установлениеоснованиядлясравнениязвуков;  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам;  Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»;  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике);  Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных) и его качественнойхарактеристики;  Работа в парах: группировка звуков позаданному основанию;Комментированное выполнение задания:оцениваниеправильностипредложенной  характеристики звука, нахождение допущенныхприхарактеристикеошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловас заданными характеристиками звуковогосостава; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук***[й’]***игласныйзвук***[и]***.Шипящие***[ж],[ш],[ч’],[щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Беседа«Чтомызнаемозвукахрусскогоязыка»,в ходе которой актуализируются знания,приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущийкидает мяч и просит привести пример звука(гласного звука; твёрдого согласного; мягкогосогласного; звонкого согласного; глухогосогласного);  Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»;  Дифференцированное задание: установлениеоснованиядлясравнениязвуков;  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам;  Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»;  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике);  Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных) и его качественнойхарактеристики;  Работа в парах: группировка звуков позаданному основанию;Комментированное выполнение задания:оцениваниеправильностипредложенной  характеристики звука, нахождение допущенныхприхарактеристикеошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловас заданными характеристиками звуковогосостава; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных) | 1 | 0 | 0 |  | ;  Беседа«Чтомызнаемозвукахрусскогоязыка»,в ходе которой актуализируются знания,приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущийкидает мяч и просит привести пример звука(гласного звука; твёрдого согласного; мягкогосогласного; звонкого согласного; глухогосогласного);  Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»;  Дифференцированное задание: установлениеоснованиядлясравнениязвуков;  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам;  Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»;  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике);  Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных) и его качественнойхарактеристики;  Работа в парах: группировка звуков позаданному основанию;Комментированное выполнение задания:оцениваниеправильностипредложенной  характеристики звука, нахождение допущенныхприхарактеристикеошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловас заданными характеристиками звуковогосостава; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел3.**Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдостисогласныхзвуковбуквами***а,о,у,ы,э***;словасбуквой***э***.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами ***е,ё,ю,я,и***.Функциибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение:подбор1—2словкпредложеннойзвукобуквенноймодели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой ибуквенный состав слов», в ходе диалогаформулируются выводы о возможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов;  Работа с таблицей: заполнение таблицыпримерами слов с разным соотношениемколичества звуков и букв для каждой из трёхколонок: количество звуков равно количествубукв, количество звуковменьше количествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв;Упражнение: определение количества слогов вслове,объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги;  Работавпарах:нахождениевтекстесловсзаданными характеристиками звукового ислоговогосоставаслова;  Беседаофункцияхь(разделительныйипоказатель мягкости предшествующегосогласного); | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь. | 1 | 0 | 0 |  | Беседаофункцияхь(разделительныйипоказатель мягкости предшествующегосогласного);  Практическая работа: нахождение в тексте словпозаданнымоснованиям(ьобозначаетмягкостьпредшествующегосогласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет ослове», в ходе выполнения упражненияотрабатывается умение строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой ибуквенный состав слов», в ходе диалогаформулируются выводы о возможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов;  Работа с таблицей: заполнение таблицыпримерами слов с разным соотношениемколичества звуков и букв для каждой из трёхколонок: количество звуков равно количествубукв, количество звуковменьше количествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв;Упражнение: определение количества слогов вслове,объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги;  Работавпарах:нахождениевтекстесловсзаданными характеристиками звукового ислоговогосоставаслова;  Беседаофункцияхь(разделительныйипоказатель мягкости предшествующегосогласного);  Практическая работа: нахождение в тексте словпозаданнымоснованиям(ьобозначаетмягкостьпредшествующегосогласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет ослове», в ходе выполнения упражненияотрабатывается умение строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 3.4. | Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет ослове», в ходе выполнения упражненияотрабатывается умение строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;Совместное выполнение упражнения «Запишисловапоалфавиту»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел4.**Лексикаиморфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Словокакединицаязыка(ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?»;  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«кто?»,«что?»;  Совместное выполнение группировки слов позаданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос«кто?»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?»;  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«кто?»,«что?»;  Совместное выполнение группировки слов позаданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими навопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания:нахождение в тексте слов по заданнымоснованиям, например поиск слов, отвечающихнавопрос«какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими навопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать кприведённымсловамвопросы«чтоделать?»,  «чтосделать?»;  Работавгруппах:нахождениевтекстесловпозаданному основанию, например слов,отвечающихнавопрос«чтоделает?»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 4.3. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | 4 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?»;  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«кто?»,«что?»;  Совместное выполнение группировки слов позаданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими навопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания:нахождение в тексте слов по заданнымоснованиям, например поиск слов, отвечающихнавопрос«какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими навопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать кприведённымсловамвопросы«чтоделать?»,  «чтосделать?»;  Работавгруппах:нахождениевтекстесловпозаданному основанию, например слов,отвечающихнавопрос«чтоделает?»; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел5.**Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием). | 2 | 0 | 0 |  | ;  Работа со схемой предложения: умение читатьсхему предложения, преобразовыватьинформацию,полученнуюизсхемы:составлятьпредложения,соответствующиесхеме,сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы;  Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 5.2. | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Работа со схемой предложения: умение читатьсхему предложения, преобразовыватьинформацию,полученнуюизсхемы:составлятьпредложения,соответствующиесхеме,сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы;  Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов;  Работавгруппах:восстановлениепредложениявпроцессевыборанужнойформыслова,данноговскобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшимтекстом: выбор фрагментов текста, которыемогутбытьподписямиподкаждойизкартинок;Практическая работа: делениедеформированного текста на предложения,корректировка оформления предложений,списывание с учётом правильного оформленияпредложений; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 5.3. | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Работавгруппах:восстановлениепредложениявпроцессевыборанужнойформыслова,данноговскобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшимтекстом: выбор фрагментов текста, которыемогутбытьподписямиподкаждойизкартинок;Практическая работа: делениедеформированного текста на предложения,корректировка оформления предложений,списывание с учётом правильного оформленияпредложений; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 5.4. | Составлениепредложенийизнабораформслов | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения изнабораслов;  Работавгруппах:восстановлениепредложениявпроцессевыборанужнойформыслова,данноговскобках; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел6.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * раздельноенаписаниесловвпредложении; * прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных; * переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); * гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),   ***ча,ща,чу,щу;***   * сочетания***чк,чн***; * словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника); * знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. | 10 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасловами,сходнымипозвучанию,но различными по написанию, установлениепричин возможной ошибки при записи этихслов;  Комментированное выполнение задания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку;  Беседа, актуализирующая последовательностьдействийприсписывании;  Орфографическийтренингправильностииаккуратностисписывания;  Наблюдение за написанием в предложенныхтекстах собственных имён существительных,формулирование выводов, соотнесениесделанныхвыводовсформулировкойправилавучебнике;  Упражнение: запись предложений, включающихсобственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшойрассказ, включив в него определённоеколичество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правилоправописания собственных имён при решениипрактическихзадач(выборнаписания,например:Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушокит.д.).;  Упражнение: выбор необходимого знакапрепинания в конце предложения;Наблюдениезаязыковымматериалом,  связаннымспереносомслов,формулированиенаоснове наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением дляпереноса;  Дифференцированноезадание:поисквтекстеслов,которыенельзяпереносить; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоениеалгоритмасписываниятекста | 4 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись предложений, включающихсобственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшойрассказ, включив в него определённоеколичество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правилоправописания собственных имён при решениипрактическихзадач(выборнаписания,например:Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушокит.д.).;  Упражнение: выбор необходимого знакапрепинания в конце предложения;Наблюдениезаязыковымматериалом,  связаннымспереносомслов,формулированиенаоснове наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением дляпереноса;  Дифференцированное задание: поиск в текстеслов, которые нельзя переносить;Орфографический тренинг: отработкаправописания сочетанийжи, ши, ча, ща, чу, щу,осуществлениесамоконтроляприиспользованииправил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниямичк,чн,формулированиеправилапорезультатамнаблюдения, соотнесение вывода с текстомучебника;  Орфографическийтренинг:написаниесловссочетаниямичк,чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта,который можно использовать для проверкинаписаниясочетанийгласныхпослешипящих; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел7.**Развитиеречи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображеныразные ситуации общения (приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращениес просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,выбор соответствующих каждой ситуации словречевогоэтикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаютсяситуации общения, в которых выражаетсяпросьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выраженияпросьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливогоотказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок, отражающих ситуациивыражения просьбы, извинения, вежливогоотказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащейизвинение, анализ данной ситуации, выборадекватныхсредстввыраженияизвинения; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 7.2. | Тексткакединицаречи(ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | ;  Работа с рисунками, на которых изображеныразные ситуации общения (приветствие,прощание, извинение, благодарность, обращениес просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,выбор соответствующих каждой ситуации словречевогоэтикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаютсяситуации общения, в которых выражаетсяпросьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выраженияпросьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливогоотказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок, отражающих ситуациивыражения просьбы, извинения, вежливогоотказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащейизвинение, анализ данной ситуации, выборадекватныхсредстввыраженияизвинения; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 7.3. | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаютсяситуации общения, в которых выражаетсяпросьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выраженияпросьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливогоотказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок, отражающих ситуациивыражения просьбы, извинения, вежливогоотказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащейизвинение, анализ данной ситуации, выборадекватныхсредстввыраженияизвинения; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаютсяситуации общения, в которых выражаетсяпросьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выраженияпросьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливогоотказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок, отражающих ситуациивыражения просьбы, извинения, вежливогоотказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащейизвинение, анализ данной ситуации, выборадекватныхсредстввыраженияизвинения; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| 7.5. | Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащейизвинение, анализ данной ситуации, выборадекватных средств выражения извинения;Комментированное выполнение задания: выбориз предложенного набора этикетных слов,соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуацииобщения, в которых могут быть употребленыпредложенныеэтикетныеслова;  Работа в группах: оценивание дидактическоготекста с точки зрения наличия/отсутствиянеобходимых элементов речевого этикета вописанныхвтекстеситуацияхобщения;Работа в группах: оценивание предложенныхюмористическихстихотворенийсточкизрениясоблюдения героями стихотворений правилречевогоэтикета; | Текущийустный;письменный; | Электронноеприложение кучебнику.  РЭШ. |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | |  | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов  Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 6. | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 7. | Письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 9. | Звуковой анализ слова, работасо звуковыми моделями.  Письмо наклонных линий | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 10. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 11. | Письмо строчной буквы а | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 12. | Письмо заглавной буквы А | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 13. | Письмо строчной буквы и | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 14. | Письмо заглавной буквы И | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 15. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 16. | Письмо строчной буквы у | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 17. | Письмо заглавной буквы У | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Закрепление и повторение изученного | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 19. | Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 20. | Письмо строчной буквы н | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 21. | Письмо заглавной буквы Н | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 22. | Письмо строчной буквы с | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 23. | Письмо заглавной буквы С | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 24. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 25. | Письмо строчной буквы к | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 26. | Письмо заглавной буквы К | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 27. | Письмо строчной буквы т | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 28. | Письмо заглавной буквы Т | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 29. | Определение количестваслоговвслове.  Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Письмо строчной буквы л  Деление слов на слоги(простые однозначныеслучаи) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 31. | Письмо заглавной буквы Л  Развитие мелкой моторикипальцевидвиженияруки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 32. | Буквы Л,л  Развитие мелкой моторикипальцевидвиженияруки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 33. | Письмо строчной буквы р  Развитие уменияориентироваться напространстве листа в тетрадии на пространстве класснойдоски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 34. | Письмо заглавной буквы Р  Развитие уменияориентироваться напространстве листа в тетрадии на пространстве класснойдоски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 35. | Письмо строчной буквы в  Развитие уменияориентироваться напространстве листа в тетрадии на пространстве класснойдоски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 36. | Письмо заглавной буквы В  Развитие уменияориентироваться напространстве листа в тетрадии на пространстве класснойдоски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 37. | Письмо строчной буквы е  Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимо соблюдать вовремяписьма | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 38. | Письмо заглавной буквы Е  Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимо соблюдать вовремяписьма | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 39. | Письмо слов, предложений  Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимо соблюдать вовремяписьма | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Письмо строчной буквы п  Усвоение гигиеническихтребований, которыенеобходимо соблюдать вовремяписьма | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 41. | Письмо заглавной буквы П  Письмо под диктовку слов ипредложений, написаниекоторых не расходится с ихпроизношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 42. | Письмо строчной буквы м  Письмо под диктовку слов ипредложений, написаниекоторых не расходится с ихпроизношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 43. | Письмо заглавной буквы М | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 44. | Письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 45. | Письмо слов и предложений | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 46. | Письмо строчной буквы з  Усвоение приёмовпоследовательностиправильного списываниятекста | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 47. | Письмо заглавной буквы З  Усвоение приёмовпоследовательностиправильного списываниятекста | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 48. | Письмо строчной буквы б | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 49. | Письмо заглавной буквы Б | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 51. | Письмо строчной буквы д | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 52. | Письмо заглавной буквы Д | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 53. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 54. | Письмо заглавной буквы я  Понимание функциинебуквенныхграфическихсредств: пробела междусловами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 55. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 56. | Работа по развитию речи. Списывание текстов | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 57. | Письмо строчной буквы г.  Понимание функциинебуквенныхграфическихсредств | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 58. | Письмо заглавной буквы Г | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 59. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 61. | Письмо строчной буквы ч | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 62. | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 63. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 64. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 65. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 66. | Письмо строчной буквы ш | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 67. | Письмо заглавной буквы Ш. Сочетание ши | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 68. | Письмо строчной буквы ж | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 69. | Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний Жи- Ши | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Правописание сочетаний: Жи - Ши | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 71. | Написание строчной буквы ё | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 72. | Заглавная буква Ё | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 73. | Письмо букв Й,й | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 74. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением:ча,ща,чу,щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 75. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением:ча,ща,чу,щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 76. | Написание строчной буквы х | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 77. | Написание заглавной буквы Х | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 78. | Написание строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Написание заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 80. | Письмо строчной буквы ц | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 81. | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 82. | Написание строчной буквы э | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 83. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: прописнаябуква в начале предложения, вименах собственных (именалюдей,кличкиживотных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 84. | Написание заглавной буквы Э | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 85. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Письмо строчной буквы щ | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 87. | Письмо заглавной буквы Щ. Правописание Чу - Щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 88. | Написание строчной буквы ф | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 89. | Написание заглавной буквы Ф | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 90. | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 91. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 92. | Итоговый уро по букварному периоду «Азбуки» | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 93. | Оформление предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Письмо слов, предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 95. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 96. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 97. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 98. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 99. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 100. | Знакомство с правиламиправописания и ихприменением: знакипрепинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 101. | Язык как основное средствочеловеческогообщения.Осознаниецелей  иситуацийобщения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 102. | Звуки речи. Гласныеи согласные звуки, ихразличение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Ударение в слове. Гласныеударныеибезударные.  Твёрдые и мягкие согласныезвуки,ихразличение | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 104. | Звонкие и глухие согласныезвуки,ихразличение.  Согласный звук [й’] игласныйзвук[и].  Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’]. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 105. | Слог. Определениеколичества слогов в слове.Ударный слог. Деление словна слоги (простые случаи, безстечениясогласных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 106. | Звук и буква. Различениезвуков и букв. Обозначениена письме твёрдостисогласных звуков буквами а,о,у,ы,э;словасбуквойэ.  Обозначение на письмемягкости согласных звуковбуквами е, ё, ю, я, и. Функциибукв е, ё, ю, я. Мягкий знаккак показатель мягкостипредшествующего согласногозвукавконце слова | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 107. | Установление соотношениязвукового и буквенногосостава слова в словах типастол,конь. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 108. | Использование небуквенныхграфических средств: пробеламежду словами, знакапереноса. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 109. | Русский алфавит: правильноеназвание букв, знание ихпоследовательности.  Использование алфавита дляупорядоченияспискаслов | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 110. | Слово как единица языка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Слово как единица языка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 112. | Слово как единица языка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 113. | Слово как единица языка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 114. | Слово как название предмета,признака предмета, действияпредмета(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 115. | Слово как название предмета,признака предмета, действияпредмета(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 116. | Слово как название предмета,признака предмета, действияпредмета(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 117. | Слово как название предмета,признака предмета, действияпредмета(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 118. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 119. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 120. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 121. | Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 122. | Предложение как единицаязыка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 123. | Слово, предложение(наблюдение над сходством иразличием). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Установление связи слов впредложении при помощисмысловыхвопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 125. | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 126. | Составление предложений изнабораформ слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 127. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- раздельноенаписаниеслов  впредложении. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 128. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- раздельноенаписаниеслов  впредложении. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 129. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-прописнаябуква в начале предложения ивименахсобственных:  в именах и фамилиях людей,кличкахживотных. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 130. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-прописнаябуква в начале предложения ивименахсобственных:  в именах и фамилиях людей,кличкахживотных. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 131. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-перенос слов(без учёта морфемногочлененияслова) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- перенос слов(без учёта морфемногочлененияслова) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 133. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи,ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу;-сочетаниячк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 134. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-гласные послешипящих в сочетаниях жи,ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу;-сочетаниячк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 135. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-слова снепроверяемыми гласными исогласными (перечень слов ворфографическом словареучебника);- знаки препинанияв конце предложения: точка,вопросительный ивосклицательныйзнаки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 136. | Ознакомление с правиламиправописания и ихприменение:-слова снепроверяемыми гласными исогласными (перечень слов ворфографическом словареучебника);- знаки препинанияв конце предложения: точка,вопросительный ивосклицательныйзнаки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 137. | Усвоение алгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Усвоение алгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 139. | Усвоение алгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 140. | Усвоение алгоритмасписываниятекста | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 141. | Речь как основная формаобщениямеждулюдьми | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 142. | Речь как основная формаобщениямеждулюдьми | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 143. | Текст как единицаречи(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 144. | Текст как единицаречи(ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 145. | Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и гдепроисходитобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 146. | Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и гдепроисходитобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 147. | Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям,просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 148. | Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям,просмотр видеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 149. | Овладение нормами речевогоэтикета в ситуациях учебногои бытового общения(приветствие, прощание,извинение, благодарность,обращениеспросьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Овладение нормами речевогоэтикета в ситуациях учебногои бытового общения(приветствие, прощание,извинение, благодарность,обращениеспросьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 151. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 152. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 153. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 154. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 155. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 156. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 157. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 158. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 159. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 160. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 161. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 163. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 164. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| 165. | Резервноевремя | 1 | 0 | 0 |  | Текущийустный;письменный; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык.Учебник.1класс.Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-<http://school-collektion.edu/ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/)[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
3. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русскийязык.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.1класс,КлимановаЛ.Ф.,Макеева

С.Г

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1.Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main2.Образовательнаяплатформа:Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/3.Электронноеприложение кучебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку.

Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Интерактивнаядоска.
2. Ноутбук
3. Класснаямагнитнаядоска