**Рабочая программа**

по предмету **«Родной (русский) язык»**

(3 класс)

Количество часов 17 (0,5 часа в неделю)

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык».

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана на 2019-2020 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык»   в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения,

приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и

сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель курса:**

1. расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**  
*Обучающие:*

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

*1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащихся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

*3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

 Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4. Принцип занимательности.*

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

*5. Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

***Результаты изучения родного (русского) языка***

**3--й класс**

*Личностные результаты*

1. эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
2. чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
3. *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
4. *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
5. *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
6. *интерес* к изучению языка;
7. *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
2. *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

1. *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. *пользоваться* словарями, справочниками;
3. *осуществлять* анализ и синтез;
4. *устанавливать* причинно-следственные связи;
5. *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

1. *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
3. *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. *задавать вопросы*.
6. **Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

|  |
| --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.** |
| Где путь прямой, там не езди по кривой. |
| Кто друг прямой, тот брат родной.. |
| Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| Ветер без крыльев летает. |
| Какой лес без чудес. |
| Дело мастера боится. |
| Заиграйте, мои гусли... |
| Что ни город, то норов. |
| У земли ясно солнце,  у человека - слово. |
| **Язык в действии 5ч.** |
| Для чего нужны суффиксы. |
| Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| **Секреты речи и текста 2 ч.** |
| Создаем тексты-рассуждения. |
| Создаем тексты-повествования |

**3. Тематическое планирование**

**курса «Родной (русский) язык»** в 3классе

на 2019/2020 учебный год

Количество учебных часов по программе 16, количество учебных часов 1 раз в неделю 1 полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.** | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. |  | . |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |  |  |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. |  |  |
| 8 | Заиграйте, мои гусли... |  |  |
| 9 | Что ни город, то норов. |  |  |
| 10 | У земли ясно солнце,  у человека - слово. |  |  |
| **Язык в действии 5ч.** | | | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. |  |  |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |  |  |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |  |  |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |  |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |  |
| **Секреты речи и текста 2 ч.** | | | |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. |  |  |
| 17 | Создаем тексты-повествования |  |  |