

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ ООШ №21
Протокол № 8
от 28.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ № 21
Д.Ф. Косенко

Приказ №53/1 от 28.03.2025 г.



Концепция развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №21
Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края

ст. Новоекатериновская, 2025 г.

Введение.

Для написания Концепции Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21» использовалась следующая нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Устав и локальные акты МКОУ ООШ №21.

Цель: создание условий для повышения качества образования на 7 %, отвечающего современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Разработать и внедрить программу коррекционной деятельности для учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников.
3. Провести комплекс мероприятий по повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

Миссия: создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

МКОУ ООШ №21 расположена в станице Новоекатериновская ул. Центральная, 9, Кочубеевского района Ставропольского края. В станице основным спортивным сооружением является спортивно-игровая площадка, а из культурных учреждений Новоекатериновский сельский дом культуры, где каждый школьник может заниматься в кружках по интересам. Школа для детей и жителей станицы является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Школой заключены договоры о взаимном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования «Дом детского творчества», «Центр технического творчества, инновационных видов спорта и современных технологий», сельской библиотекой.

В соответствии с социокультурными условиями станицы и Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации УВП, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ ООШ № 21 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления МКОУ ООШ №21 направлена на

создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель педагогического совета, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 3 человек. В нее входят:

– Косенко Д.Ф., директор школы, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 20 лет, из них 2 года в должности директора школы.

– Вавилова Е.А. - заместитель директора по УВР, учитель первой квалификационной

категории, стаж педагогической работы 6 лет, в должности 2 года.

–Золотова В.А. – заместитель директора по воспитательной работе, стаж педагогической работы 16 лет, в должности 2 года.

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежеженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В своей деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, применяет компьютерную и ксероксно-копировальную технику. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерными средствами. Для успешного применения электронного документооборота используется электронный журнал. Каждый учитель МКОУ ООШ №21 ведет электронный журнал для того, чтобы родители обучающихся школы могли вовремя узнавать об успехах ребенка, ссылка на журнал есть на сайте образовательной организации, по которой можно войти в электронный дневник обучающегося.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых состоянию условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-методической, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель предметник, учитель, классный руководитель, организатор-преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог. Данные должностные инструкции утверждены

приказом директора школы. Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании. Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального общего образования организует педагогический коллектив из 5 человек, основного общего образования 8 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Кроме того, с учащимися работают 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог.

Педагогических работников – 14, (учителей – 10, воспитатель – 1, администрация - 3) из них имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов; первую квалификационную категорию – 4 педагога, без категории - 3. Высшее образование у 10 педагогов, среднее специальное – 4.

Курсы по повышению квалификации в 2024-2025 учебного года 6 человек. Один сотрудник прошел обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки.

Средний возраст педагогических работников школы – 42 года. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году Вавилова Е.А. победитель конкурса «Воспитать человека-2024».

Для достижения целей МКОУ ООШ №21 реализует следующие программы общего образования: начальное общее образование; основное общее образование;; а также программы дополнительного образования детей.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Общеобразовательный	5 лет – 5-9 классы

В МКОУ ООШ №21 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. В 2024-2025 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
4 класса - 13 обучающихся	5 классов - 28 обучающихся	9 классов - 41 обучающихся

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	28
2	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	13
3	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	12
4	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	3
5	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	5
6	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	14
7	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родитель (один родитель) инвалиды	2
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	0
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	11
11	Число обучающихся, находящихся под опекой или попечительством	1
12	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья	6
13	Число обучающихся, являющихся детьми инвалидами в текущем году	0
14	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3

1.2 Образовательные результаты.

Обучение в МКОУ ООШ №21 формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигают обучающиеся при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

С начала учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, которые выносились на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждались директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составляли планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2021-2022 учебные годы

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	из них сдававших ОГЭ		из них сдававших ГВЭ	
		русский язык	математика	русский язык	математика
МКОУ ООШ №21	1	1	1	0	0

Количество участников основного государственного экзамена, получившие оценку «2» до пересдач в резервные дни основного периода

Наименование ОО	2022	
	Русский язык	Математика
МКОУ ООШ №21	0	0

Результаты

класс	предмет	Общее количество выпускников	Количество участников	ОГЭ	ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	1	1	1	0	0	1	0	0
	Математика	1	1	1	0	0	1	0	0

Анализ результатов ОГЭ 2022-2023 учебные годы

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	из них сдававших ОГЭ		из них сдававших ГВЭ	
		русский язык	математика	русский язык	математика
МКОУ ООШ №21	6	6	6	0	0

Результаты

клас с	предмет	Общее количество выпускнико в	Количество о участнико в	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	6	6	6	1	3	0	2
9	Математика	6	6	6	1	2	2	1

класс	предмет	Общее количество выпускников	Количество участников	ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	6	6	0	0	0	0	0
9	Математика	6	6	0	0	0	0	0

Количество участников основного государственного экзамена, получившие оценку «2» до пересдач в резервные дни основного периода

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	из них сдававших ОГЭ	
		русский язык	математика
МКОУ ООШ №21	6	1	1

Количество участников основного государственного экзамена, получившие оценки во время пересдачи (резервный день)

класс	предмет	Общее количество выпускников	Количество участников	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	6	1	1	0	1	0	0
9	Математика	6	1	1	0	1	0	0

Анализ результатов ОГЭ 2023-2024 учебные годы

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	из них сдававших ОГЭ		из них сдававших ГВЭ	
		русский язык	математика	русский язык	математика
МКОУ ООШ №21	6	6	7	0	0

Результаты

класс	предмет	Общее количество	Количество участников	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»		
класс	предмет	выпускников	Количество участников	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Русский язык	6	6	1	2	3	0			
99	Математика	6	6	1	0	2	0	3	0	0
9	Математика	6	6	0	0	0	0	0	0	0

Количество участников основного государственного экзамена, получившие оценку «2» до пересдач в резервные дни основного периода

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников	из них сдававших ОГЭ	
		русский язык	математика
МКОУ ООШ №21	6	1	1

Количество участников основного государственного экзамена, получившие оценки во время пересдачи (резервный день)

класс	предмет	Общее количество выпускников	Количество участников	ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
9	Русский язык	6	1	1	0	1	0	0
9	Математика	6	1	1	0	1	0	0

В этом году с сентября месяца ведется планомерная работа по подготовке к экзаменам: составлено расписание факультативов по подготовке к ОГЭ, с ним ознакомлены дети и родители. Классные руководители следят за посещаемостью подготовительных занятий. Каждый учитель-предметник имеет план подготовки к экзаменам, анализирует пробные работы по своему предмету, выявляет задания, вызывающие затруднения, на уроках и спецкурсах уделяют им особое внимание.

В этом году уже проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике. По результатам пробных ОГЭ по русскому языку: обученность - 55%, качество – 22%; по математике: обученность – 47%, качество – 11%. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. Для реализации данного плана в МКОУ ООШ №21 проводится целый ряд мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности: методические советы, семинары, тренировочные работы на сайте fg.resh.edu.ru.

Мониторинг результатов тренировочных работ по функциональной грамотности

Наименование работы	Класс	Количество участников	Уровень сформированности ФГ			
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Естественно-научная грамотность	8	4	1	1	2	0
Естественно-научная грамотность	9	6	2	2	2	0
Математическая грамотность	8	4	2	1	1	0
Математическая грамотность	9	6	1	3	2	0
Математическая грамотность	9	6	1	3	2	0
Читательская грамотность	8	4	1	2	1	0

Из мониторинга видно, что и в 8-х и в 9-х классах сформированности функциональной грамотности на низком уровне. Для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся учителя-предметники в рамках уроков рассматривают задания из тренировочных работ направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности и креативного мышления. Педагоги школы слушают вебинары, посещают мастер-классы, педагогические мастерские на которых рассматриваются вопросы повышения у обучающихся уровня функциональной грамотности.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся.

ВПР по учебным предметам проводятся по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ «ФИОКО». На выполнение проверочной работы отводится один урок, продолжительностью не более 45 минут, или два урока, не более 45 минут каждый.

Работы, рассчитанные на 2 урока, состоят из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

Если проверочная работа состоит из двух частей, участник должен

выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитываются при обработке и не предоставляются в разделе 15 апреля 2025 года в школе начались ВПР для обучающихся 5-8 классов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-8 классах

наименование предмета	ВПР 2023-2024		ВПР 2024-2025	
	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность
4 класс				
Русский язык	57	57,4	33	33,3
Математика	57	62,2	33	33,3
Окружающий мир	71	71,4	33	33,3
5 класс				
Русский язык	33	45,3	50	56
Математика	50	50	50	56
История	100	70	83,3	65,3
Биология	83,3	71	33	51,3
6 класс				
Русский язык	0	36	28,5	44
Математика	100	64	57	57
Биология	0	36		
История	100	64	57	57,1
География			29	49,1
7 класс				
Русский язык	25	43	0	36
Математика	50	50	50	25
География	Предмет не выбран		0	36
История	50	50	Предмет не выбран	
Обществознание	Предмет не выбран		100	64
Физика	50	59	Предмет не выбран	
8 класс				
Русский язык	0	36	50	68
Математика	50	50	33	45,3
География	Предмет не выбран		33	45,3
История	Предмет не выбран		33	57,33
Обществознание	25	43	Предмет не выбран	
Химия	25	43	Предмет не выбран	

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков,

консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

2) Дефицит педагогических кадров

Цель – создание корпоративных условий, способствующих формированию субъективной привлекательности профессии педагогических работников

Задачи:

- создать рабочую группу «наставничество»;
- разработать план работы с молодыми педагогами. Начать реализацию плана;
- профориентационная работа с учащимися 9 классов по профессии учитель.
- разработать план привлечение партнеров к деятельности школы, реализовать план, заключить договоры о сотрудничестве.

2 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2028 году за счет повышения мотивации к учебной деятельности, достижение каждым обучающимся требований к освоению основной образовательной программы.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой образовательного учреждения. Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Увеличение количества обучающихся, в том числе различных социальных групп, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного периода.
Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности	Регулярное освещение деятельности педагогического коллектива посредством сайта ОУ, социальных сетей. Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы.
Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).	Увеличение количества обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного периода.
Мониторинг деятельности образовательных учреждений по профилактике учебной неуспешности обучающихся.	Оформлены документы, ведется работ по профилактике, видна динамика.

2) Дефицит педагогических кадров

Цель: Совершенствовать условия для привлечения, профессиональной адаптации и компетентностного развития молодых педагогов, создание к декабрю 2028 года в системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями на 35 %,

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, сделать прогноз на 2027-2028 учебный год.	Составлена аналитическая карта потребности педагогических кадров на период до 2028 года. Организована профессиональная переподготовка педагогических кадров по имеющимся вакантным направлениям.
Совершенствовать условия для привлечения, профессиональной адаптации и компетентностного развития молодых педагогов в школе	Организовано наставничество для молодых педагогов.
Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС	Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов, а также на более быструю адаптацию новых кадров в школе, методическое сопровождение учителей школы. Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания

	Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической направленности.	Составлена программа профориентационной работы по педагогической направленности Выявленное точное количество учащихся, склонных к педагогической деятельности, оформленное в аналитическую справку
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь	Организация повышения квалификации учителей в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности

2.1 Мероприятия и показатели реализации

Дорожная карта «Профилактика учебной неуспешности»

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
1. Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений (ВПР и др.)	Март-сентябрь	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой образовательного учреждения. Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	учителя-предметники, классные руководители
	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Январь, сентябрь	Увеличение количества обучающихся, в том числе различных социальных групп, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	

			итогах учебного периода.		
2. Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.	Организация открытой образовательной среды и расширение возможностей взаимодействия с родительской общественностью.	В течение года	Регулярное освещение деятельности педагогического коллектива посредством сайта ОУ, социальных сетей	Директор, заместители директора	заместители директора
	Консультирование родителей оказание им психологической и мотивационной помощи.	В течение года	Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы.	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители
	Проведение тренингов для родителей по проблемам мотивации детей по возрастным категориям: начальная школа, основная школа, старшая школа.	В течение года	Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс.	Педагог-психолог, классные руководители	Педагог-психолог, классные руководители
	Организация традиционных родительских собраний по вопросам ГИА для обучающихся 9 классов.	Март - апрель	Протоколы родительских собраний.	Директор, заместители директора	Заместитель директора по ВР

	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Январь	Самоанализ результатов диагностик.	Заместитель директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители
	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога.	Февраль, сентябрь	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители
	Повышение профессиональной квалификации педагогов.	В течение года	Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания современных методов и технологий обучения. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в наставничество. Обмен педагогическим опытом.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО	учителя-предметники, классные руководители
3. Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися.	Февраль, октябрь.	Увеличение количества обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Организация проектной деятельности учащихся.	Сентябрь-январь	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники
	Поддержка мотивации учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях.	Февраль-ноябрь	Увеличение доли обучающихся с мотивацией к обучению, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители

			различного уровня.		
	Проведение диагностики уровня сформированности мотивации учебной деятельности учащихся.	Сентябрь, январь	Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного периода.	Педагог-психолог, классные руководители	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.	В течение года	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой образовательного учреждения.	Педагог-психолог	Обучающиеся, педагог-психолог, социальный педагог
4. Мониторинг деятельности образовательных учреждений по профилактике учебной неуспешности обучающихся.	Анализ по критериям. Адресные рекомендации.	В течение года	Оформлены документы, ведется работ по профилактике, видна динамика.	ОО АКМО	МКОУ ООШ №21

Дорожная карта «Дефицит педагогических кадров»

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, сделать прогноз на 2027-2028 учебный год.	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке	май	Составлена аналитическая карта потребности педагогических кадров на период до 2028 года	заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
	Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	июнь-декабрь	Организована профессиональная переподготовка педагогических кадров по имеющимся вакантным направлениям	заместитель директора по УВР	
Совершенствовать условия для привлечения, профессиональной адаптации и компетентностного развития молодых педагогов в школе	Реализация мер школьной целевой модели наставничества: - разработка и утверждение Положения о наставничестве, - определение куратора по направлению	Сентябрь-декабрь	Организовано наставничество для молодых педагогов	заместитель директора по УВР	Молодые педагоги, педагоги-наставники

	«наставничество» - закрепление наставников за молодыми Научно-методическое сопровождение профессионального развития молодых педагогов на школьном и муниципальном уровнях: - разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) - обучение на базе регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) - вовлечение в работу профессиональных сообществ (Школы молодого педагога, методических объединений, творческих групп) - сопровождение педагогом-наставником				
Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом	Проведение анкетирования обучающихся и родителей с целью выявления запроса на внеурочную деятельность	Май, сентябрь	С учетом мнения родителей и обучающихся разработаны программы по выбранным направлениям	заместитель директора по ВР	Обучающиеся, родители (законные представители)

требований ФГОС	Расчет средней учебной нагрузки педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	Июнь	Рассчитать средне-допустимую учебную нагрузку педагогов с учетом нагрузки по внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической направленности.	Проведение анкетирования обучающихся 9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду. Участие в открытых онлайн уроках, посещение уроков опытных учителей школы	Май 2025	Составлена программа профориентационной работы по педагогической направленности. Выявленное точное количество учащихся, склонных к педагогической деятельности, оформленное в аналитическую справку	заместитель директора по ВР	Обучающиеся 9 классов
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь	Составление плана-графика курсов повышения квалификации	постоянно	Организация повышения квалификации учителей в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности	заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив